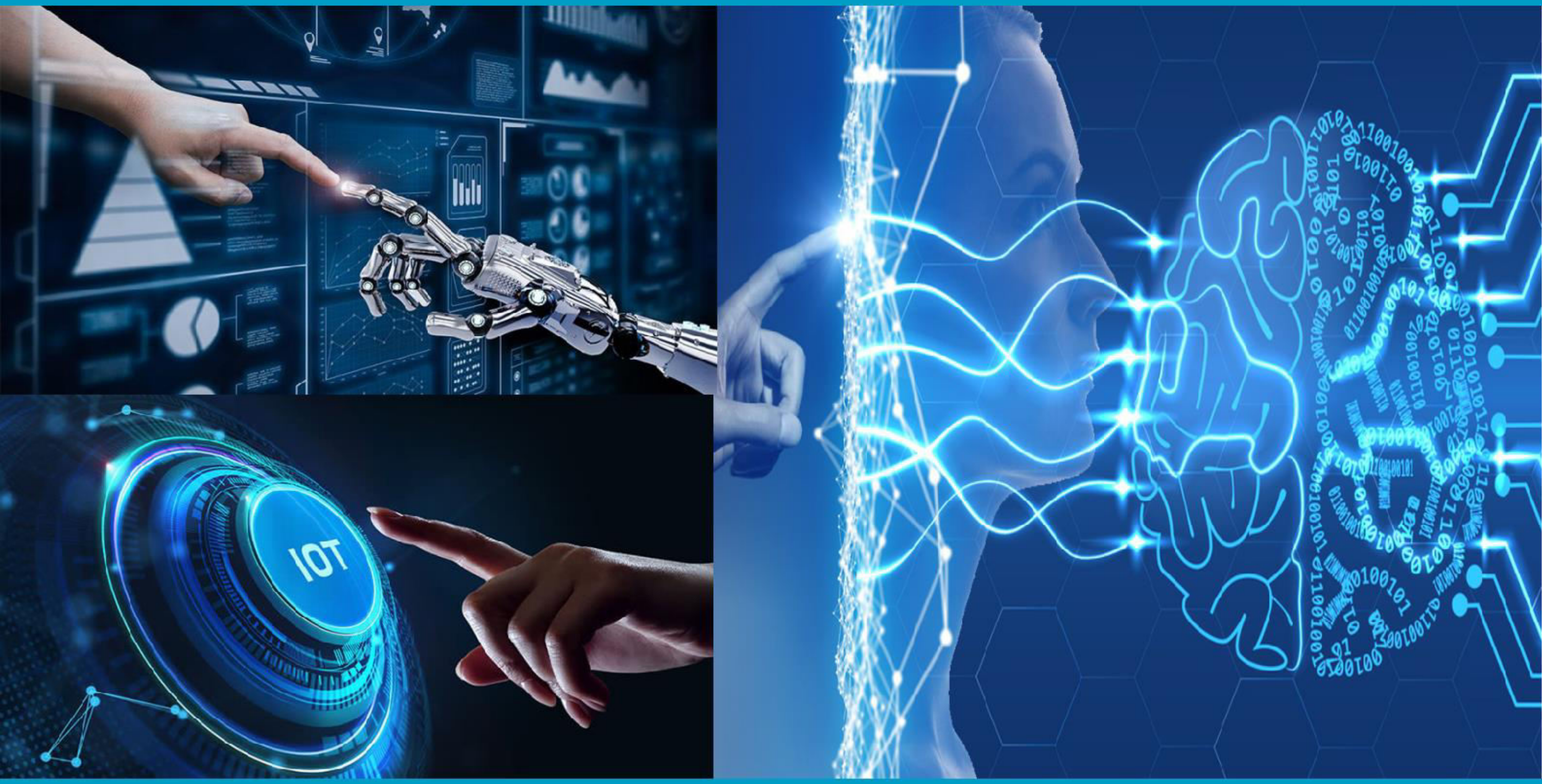
IJMRSETM

e-ISSN: 2395 - 7639



INTERNATIONAL JOURNAL OF MULTIDISCIPLINARY RESEARCH

IN SCIENCE, ENGINEERING, TECHNOLOGY AND MANAGEMENT

Volume 10, Issue 3, March 2023

INTERNATIONAL STANDARD SERIAL NUMBER INDIA

Impact Factor: 7.580

+91 99405 72462 +9163819 07438 ijmrsetm@gmail.com www.ijmrsetm.com

International Journal of Multidisciplinary Research in Science, Engineering, Technology & Management (IJMRSETM)

| ISSN: 2395-7639 | www.ijmrsetm.com | Impact Factor: 7.580| A Monthly Double-Blind Peer Reviewed Journal |

| Volume 10, Issue 3, March 2023 |

| DOI: 10.15680/IJMRSETM.2023.1003019 |

भारत में महिलाओं की शिक्षा

डॉ. दविंदर सिंह

पी एच डी समाजशास्त्र फतेहगढ़ साहिब पंजाब

सार

महिला शिक्षा के क्षेत्र में भारत वर्तमान में विश्व में अग्रणी है। भारत में, महिलाओं की शिक्षा व्यक्तियों और संगठनों दोनों के लिए एक महत्वपूर्ण मुद्दा रही है, क्योंकि शिक्षित महिलाएं देश के विकास में महत्वपूर्ण भूमिका निभा सकती हैं। महिला सशक्तिकरण शिक्षा पर ध्यान केंद्रित करता है क्योंकि यह उन्हें समस्याओं पर प्रतिक्रिया करने, उनकी स्थापित भूमिकाओं का सामना करने और उनके जीवन को बदलने की अनुमति देता है। ग्रामीण क्षेत्रों में, महिला शिक्षा का उदय काफी धीमा है। 86वें संविधान संशोधन द्वारा 6 से 14 वर्ष की आयु तक शिक्षा को प्रत्येक भारतीय बच्चे का मूल अधिकार घोषित करने के बाद , भारत सरकार ने 2002 में टीईएफए कार्यक्रम शुरू किया। हालांकि, महिलाओं के लिए निर्दिष्ट मानदंडों के अनुसार, लड़कियों की शिक्षा की स्थिति में सुधार नहीं हो रहा है। . महिला शिक्षा की वर्तमान स्थिति के बारे में अधिक जानने के लिए हमारे द्वारा यह शोध किया गया था। रिपोर्ट के अनुसार, महिला शिक्षा की दर बढ़ रही है, लेकिन स्वस्थ तरीके से नहीं।

कीवर्ड

महिला शिक्षा, बाधाएं, समाज, राष्ट्रीय विकास

परिचय

कई संस्कृतियों में, महिलाओं की स्थिति की उन्नति को बढ़ावा देने के लिए शिक्षा को सबसे महत्वपूर्ण घटक माना जाता है। यह संभव है कि शिक्षा को एक लक्ष्य के साधन और अपने आप में साध्य दोनों के रूप में देखा जाए। समाज में महिलाओं की स्थिति को बदलना शिक्षा का प्राथमिक लक्ष्य माना जाता है। भारत में स्वतंत्रता के बाद की सरकार ने कई कदम उठाए हैं, जैसे प्रारंभिक शिक्षा का सार्वभौमिकरण, स्कूलों में लड़कियों का नामांकन और प्रतिधारण, स्कूलों और कॉलेजों की संख्या में वृद्धि, प्रौढ़ शिक्षा कार्यक्रम आदि, ताकि यह सुनिश्चित किया जा सके कि महिलाओं की शैक्षिक पहुंच सुनिश्चित हो सके। अवसर। [1] राष्ट्रीय शिक्षा नीति (1986) में एक महत्वपूर्ण सुझाव जिसका उद्देश्य महिला छात्रों के लिए शैक्षिक अवसरों में वृद्धि करना था। राष्ट्रीय साक्षरता मिशन ने 15 से 35 वर्ष की आयु के लोगों में निरक्षरता को दूर करने के अपने लक्ष्य की दिशा में महत्वपूर्ण प्रगति की है। प्रत्येक पंचवर्षीय योजना अवधि में महिलाओं की शिक्षा पर विशेष ध्यान दिया जाता है। अंतर्राष्ट्रीय संगठनों ने भी द्वितीय विश्व युद्ध के बाद समाज में महिलाओं के स्थान की उन्नति में शिक्षा के महत्व को रेखांकित किया। कई वर्षों से, यूनेस्को ने सभी बच्चों के लिए सार्वभौमिक, मुफ्त प्राथमिक शिक्षा प्राप्त करने के लिए 2015 की समय सीमा निर्धारित करके लैंगिक समानता को आगे बढ़ाने के लिए काम किया है।[2]

ढाका में विश्व शिक्षा सम्मेलन, सेनेगल ने लैंगिक समानता और लैंगिक संतुलन को बढ़ावा देने के लिए छह लक्ष्यों को बनाने के लिए 170 से अधिक देशों के अधिकारियों को एक साथ लाया। ईएफए के छह लक्ष्यों में से

| ISSN: 2395-7639 | www.ijmrsetm.com | Impact Factor: 7.580| A Monthly Double-Blind Peer Reviewed Journal |

| Volume 10, Issue 3, March 2023 |

| DOI: 10.15680/IJMRSETM.2023.1003019 |

तीन में लैंगिक समानता को संबोधित किया गया है। 2015 तक, लक्ष्य 2 के अनुसार, सभी बच्चों, विशेष रूप से लड़कियों, को प्राथमिक शिक्षा तक मुफ्त और अनिवार्य पहुंच और पूर्णता की उम्मीद है। 2015 तक वयस्क साक्षरता के स्तर में 50% की वृद्धि लक्ष्य संख्या चार का लक्ष्य है। 2015 तक सार्वजनिक शिक्षा में लैंगिक समानता प्राप्त करने के लिए, लक्ष्य 5 में लैंगिक असमानताओं को समाप्त करने की आवश्यकता है।[3] भारत की वयस्क साक्षरता दर में बेरोजगारी देश की सबसे गंभीर कमी है, जैसा कि हाल ही में न्यूयॉर्क में जारी यूनेस्को के एक अध्ययन में उल्लेख किया गया है। भारत सरकार और अन्य राष्ट्रीय संस्थानों के प्रयासों के बावजूद, शिक्षा के मामले में महिलाएं अभी भी पुरुषों से पीछे हैं। 2011 की जनगणना के अनुसार, केवल 65.46 प्रतिशत महिलाएँ साक्षर हैं, जो पुरुषों की साक्षरता दर 82.14 प्रतिशत से कम है। [4]

कई सरकारी पहलों, जैसे "पूर्ण साक्षरता अभियान," "जिला प्राथमिक शिक्षा कार्यक्रम," और "प्राथमिक शिक्षा के लिए पोषण संबंधी सहायता का राष्ट्रीय कार्यक्रम", आदि के बावजूद, इस देश में महिलाओं का अनुपातिक रूप से उच्च अनुपात स्कूल नहीं जाता है। 2010-11 में प्राथमिक विद्यालयों में लड़कियों का जीईआर 116.7 था, जबकि पुरुषों का जीईआर 115.4 था। जनगणना के अनुसार, मध्यवर्गीय स्तर पर शहरी महिला साक्षरता दर 2011 में 79.9% थी, लेकिन ग्रामीण क्षेत्रों में केवल 58.8% थी। महिला साक्षरता में ग्रामीण-शहरी विभाजन उचित शैक्षिक सुविधाओं की कमी, लड़कियों और उनके माता-पिता के बीच जागरूकता, और ग्रामीण क्षेत्रों में आर्थिक अवसर की कमी के कारण हुआ है [5]। साक्षरता दर में राज्यों की असमानताएं भी हड़ताली हैं। 2011 में, केरल में 91.98 प्रतिशत से अधिक महिलाएं साक्षर थीं, जिससे यह उच्चतम महिला साक्षरता दर वाला राज्य बन गया। मिजोरम में केवल 89.4 प्रतिशत और लक्षद्वीप में 88.25 प्रतिशत महिलाओं के पास साक्षरता है, जो महिलाओं के लिए दुनिया में क्रमशः दूसरा और तीसरा सबसे बड़ा प्रतिशत है। इसके बावजूद, 2011 की जनगणना के आधार पर राजस्थान में महिला साक्षरता का स्तर 52.66 प्रतिशत कम है। 2011 की जनगणना में बिहार और झारखंड साक्षरता दर के मामले में दूसरे और तीसरे स्थान पर रहे। तालिका I.3 2011 की जनगणना के अनुसार, राज्य द्वारा साक्षरता दर प्रदर्शित करती है। [6]

भारतीय समाज में जाति और धर्म अन्य प्रमुख विभाजक रेखाएँ हैं। 2011 की जनगणना के अनुसार, शहरी क्षेत्रों में अनुसूचित जाति की लड़कियों में महिला साक्षरता दर 68.6 फीसदी है, लेकिन ग्रामीण क्षेत्रों में सिर्फ 52.6 फीसदी है। 2011 की जनगणना के अनुसार, अनुसूचित जनजातियों में महिला साक्षरता दर शहरी क्षेत्रों में 70.3 प्रतिशत और ग्रामीण क्षेत्रों में 46.9 प्रतिशत है। उच्च जातियों की महिलाओं की तुलना में, अनुसूचित जाति की बीस लड़कियों में से केवल एक की उच्च शिक्षा तक पहुंच है। [7]

यह भारत की उच्च शिक्षा के लिए एक निराशाजनक दृष्टिकोण है। उच्च शिक्षा में नामांकित छात्रों की कुल संख्या के अनुसार नामांकन के मामले में पुरुषों की संख्या महिलाओं से अधिक है । हालांकि, यह भी सच है कि उच्च शिक्षा में नामांकित महिलाओं की संख्या बढ़ रही है। 1985-86 में, सभी स्नातक छात्रों में महिलाओं की संख्या 29.6 प्रतिशत थी; 2011-12 तक, यह संख्या बढ़कर 42.7 प्रतिशत हो गई थी। [8]

शिक्षा सभी स्तरों पर एक व्यक्ति में सर्वश्रेष्ठ लाने की प्रक्रिया है: शारीरिक, मानसिक और आध्यात्मिक रूप से। अब यह व्यापक रूप से समझ में आ गया है कि शिक्षा व्यक्तिगत और सामाजिक उन्नति दोनों के लिए आवश्यक है। सभी समकालीन देश शिक्षा खर्च को सर्वोपरि मानते हैं। गरीब देशों में, ऐसा निवेश समझ में आता है। सभी शिक्षा और प्रशिक्षण पुरुषों और महिलाओं के निर्माण में परिणत होना चाहिए। किसी भी प्रशिक्षण कार्यक्रम का अंतिम लक्ष्य एथलीट को विकसित होने में मदद करना है। शिक्षा उस प्रक्रिया को संदर्भित करती है जिसके माध्यम से व्यक्ति अपने विचारों और भावनाओं को विनियमित और उपयोग करना सीखता है। लोगों को एक शांतिपूर्ण और शालीन जीवन जीने के लिए, उन्हें शिक्षा के माध्यम से सही उपकरण दिए जाने चाहिए।[9]

| ISSN: 2395-7639 | www.ijmrsetm.com | Impact Factor: 7.580| A Monthly Double-Blind Peer Reviewed Journal |

| Volume 10, Issue 3, March 2023 |

| DOI: 10.15680/IJMRSETM.2023.1003019 |

दुनिया भर में, शिक्षा को व्यापक रूप से समाज में वांछित परिवर्तन लाने के एक बुनियादी उपकरण के रूप में स्वीकार किया जाता है। यह तभी प्राप्त किया जा सकता है जब विद्यालयों को शिक्षा के केन्द्रों में परिवर्तित किया जाए। शिक्षा न केवल एक बच्चे के व्यक्तिगत विकास में सहायता कर सकती है, बल्कि यह उसके भविष्य को आकार देने का भी काम करती है। मनोविज्ञान के हालिया अध्ययन से यह बात सामने आई है कि जीवन के प्रति सकारात्मक दृष्टिकोण बच्चे के विकास की शुरुआत में ही बनते हैं। शिक्षा सभी प्रकार के मुद्दों के उत्तर प्रदान करती है। हमारे बच्चों को शिक्षित करने के कई लाभ हैं, जिनमें नैतिक आदर्शों और आत्म-अनुशासन की स्वस्थ भावना को शामिल करना शामिल है। आधुनिक तकनीक और जनसंचार माध्यमों के उपयोग से हम शिक्षा की सहायता से परिचित और अपरिचित दोनों तरह के लोगों के साथ समान रूप से संपर्क में रह सकते हैं। एक व्यक्ति की ताकत उसकी शिक्षा से प्राप्त होती है। शिक्षा उन्हें यह सीखने में मदद करती है कि कैसे अच्छे और बुरे के बीच अंतर करना है। [10] हम शिक्षा के माध्यम से अपने छात्रों और पाठकों में आदर्श स्थापित करते हैं। रथ के दो पहिए स्त्री और पुरुष के समान होते हैं। कोई भी एक जितना महत्वपूर्ण है, दोनों को दैनिक जीवन में एक दूसरे का पूरक होना चाहिए। दोनों न तो एक दूसरे से बेहतर या बुरे हैं। इस तथ्य के बावजूद कि आज ग्रामीण भारत में आमतौर पर महिलाओं के साथ अच्छा व्यवहार किया जाता है, फिर भी वे प्रचलित रूढ़िवादिता के कारण मुख्यधारा की सामाजिक गतिविधियों में भाग लेने में असमर्थ हैं। उन्हें अपने समुदाय के लोगों द्वारा वह सम्मान और मान्यता नहीं दी गई जिसके वे हकदार थे। वे अपने कब्जे वाले घरों में रहने और काम करने के लिए मजबूर हैं। नतीजतन, वे अपनी हर जरूरत के लिए पूरी तरह से इंसानों पर निर्भर हैं। [11]

दुनिया की लगभग आधी आबादी महिलाओं की है। इस वजह से, महिलाओं को बहुत कठिनाई का सामना करना पड़ा क्योंकि उन्हें प्रमुख पुरुष मानसिकता के कारण दुनिया के विभिन्न क्षेत्रों में समान अवसरों से वंचित कर दिया गया था। हालांकि, नारीवादी आदर्शों के आगमन के बाद से, दुनिया भर में महिलाओं की स्थितियों में बहुत सुधार हुआ है। महिलाओं के अधिकारों के लिए इन अभियानों की सबसे आवश्यक मांगों में से एक शिक्षा तक पहुंच है। इसके अतिरिक्त, भारत की सरकार और नागरिक समाज ने महिलाओं की शिक्षा पर ध्यान केंद्रित किया है क्योंकि शिक्षित महिलाएं देश के विकास में महत्वपूर्ण भूमिका निभा सकती हैं। 2020 तक, बेहतर शिक्षित, सूचित और समृद्ध आबादी के साथ भारत के दुनिया के अधिक विकसित देशों में से एक होने की उम्मीद है। [12] हां, महिलाएं देश के विकास में महत्वपूर्ण भूमिका निभाएंगी। शक्तिशाली महिलाएं हर देश के आर्थिक विकास के लिए आवश्यक हैं। सुधारों के बावजूद, यह अभी तक भारत में मानदंडों को पूरा नहीं कर पाया है। जबकि प्रगति की गई है, महिला सशक्तिकरण के क्षेत्र में अभी बहुत कुछ किया जाना है। भारत की दुनिया की सबसे बड़ी अर्थव्यवस्थाओं में से एक होने की क्षमता के बावजूद, महिला भागीदारी की अनुपस्थिति इसकी प्रगति को बाधित कर रही है। [13]

महिलाओं के लिए शिक्षा महत्वपूर्ण है

एक बातचीत के दौरान नेपोलियन से पूछा गया कि फ्रांस की सबसे बड़ी जरूरत क्या है। उनकी प्रतिक्रिया थी, "शिक्षित और प्रशिक्षित माताओं के बिना राष्ट्र का विकास असंभव है।" अगर महिलाएं शिक्षित नहीं होंगी तो मेरे देश की लगभग आधी आबादी निरक्षर होगी। एक महिला को अपने पूरे जीवनकाल में तीन भूमिकाएँ निभानी चाहिए: माँ, पत्नी और बेटी। इन जिम्मेदारियों में से प्रत्येक के लिए उसे कुछ निश्चित कार्य करने की आवश्यकता होती है। यदि वह उचित प्रशिक्षण प्राप्त करती है तो ही वह इन कार्यों को उच्च स्तर तक कर पाएगी। [14] एक महिला के रूप में आपका पहला दायित्व है कि आप अपनी मां के लिए एक अच्छी संतान बनें। एक अच्छी माँ होने के साथ-साथ एक माँ को एक अच्छी पत्नी भी होनी चाहिए। एक महिला शिक्षा के माध्यम से सीखती है कि उसे कौन होना चाहिए। यह उसे एक अच्छी संतान, एक अच्छी पत्नी और एक अच्छी

| ISSN: 2395-7639 | www.ijmrsetm.com | Impact Factor: 7.580| A Monthly Double-Blind Peer Reviewed Journal |
| Volume 10, Issue 3, March 2023 |
| DOI: 10.15680/IJMRSETM.2023.1003019 |

माँ बनने की शिक्षा भी देती है, जिसकी उसे भविष्य में आवश्यकता होगी। क्लब और समूह पुरुषों के लिए अपनी शामें बिताने के लिए लोकप्रिय स्थान हैं। यदि आपकी पत्नी अच्छी तरह से शिक्षित है, तो आपको किसी सामाजिक क्लब या संगठन की आवश्यकता नहीं है। वह उसके बारे में खोल सकता है कि वह क्या सोच रहा है। चीजें गलत होने पर वह उसके मार्गदर्शन पर भरोसा कर सकता है। जब तक उसके पास कुछ समय है, वह उसकी कंपनी का आनंद ले सकता है। [15] एक सुशिक्षित पत्नी एक बेहतर साथी, एक बेहतर नर्स और अपने जीवनसाथी के लिए एक बेहतर सलाहकार बनाती है। नतीजतन, वह घर की एक मूल्यवान सदस्य है। ये अपने जीवनसाथी का प्यार और सम्मान पाने में सक्षम होती हैं। वह हमेशा एक शिक्षित महिला पर भरोसा कर सकता है कि वह उसके सबसे बुरे क्षणों को सुन सके और उसके साथ सहानुभूति रखे। "हाथ जो पालने को शांत करता है वह दुनिया को आदेश देता है" एक अंग्रेजी अभिव्यक्ति है। तात्पर्य यह है कि एक माँ का अपने बच्चों के जीवन पर बहुत प्रभाव पड़ता है। दूसरों के विचार और चरित्र उसके प्रभाव से आकार ले सकते हैं। यदि वह अच्छी तरह से शिक्षित है, तो वह अपनी संतानों पर स्थायी प्रभाव छोड़ेगी, जिससे उनके लिए स्वयं महान पुरुष बनने का मार्ग प्रशस्त होगा। शिवाजी की माता जीजा बाई चाहती थीं कि वे एक महान व्यक्ति बनें। शिवाजी ही थे जिन्होंने मुगल साम्राज्य को उखाड़ फेंका और अपनी मां के राजा बनने के सपने को पूरा किया। दरअसल, शिक्षा महिलाओं को अपने माता-पिता, जीवनसाथी और बच्चों को वास्तव में खुश करने की अनुमति देगी। नतीजतन, महिलाओं को शिक्षित करना महत्वपूर्ण है। एक पढ़ी-लिखी महिला का पैर एक पढ़े-लिखे लड़के के ऊपर होता है। [16]

भारत में, महिला शिक्षा का देश के समग्र विकास पर महत्वपूर्ण प्रभाव पड़ता है। नतीजतन, मानव पूंजी का आधा हिस्सा विकसित हो जाता है, साथ ही घर और समुदाय में बड़े पैमाने पर जीवन की गुणवत्ता भी विकसित हो जाती है। शिक्षित महिलाएं न केवल अपनी बेटी की शिक्षा को प्रोत्साहित करने की अधिक संभावना रखती हैं, बल्कि वे अपने पूरे परिवार का मार्गदर्शन करने में भी सक्षम होती हैं। [17] इसके अलावा, शिक्षित महिलाएं नवजात मृत्यु दर में कमी के साथ-साथ जनसंख्या वृद्धि में भी योगदान दे सकती हैं। भारत में, महिला शिक्षा के विषय में अभी भी बहुत काम किया जाना है, और लैंगिक असमानता अभी भी प्रचलित है। पुरुष-महिला साक्षरता दर केवल दो लिंगों के बीच असमानता का सूचक है। 2001 की जनगणना में पुरुष साक्षरता 75% से ऊपर थी, जबकि महिला साक्षरता 54.16 प्रतिशत थी; 2011 तक, पुरुष साक्षरता 82.14 प्रतिशत तक बढ़ गई थी और महिला साक्षरता 65.46 प्रतिशत तक गिर गई थी। [18]

महिलाओं की शिक्षा में बाधाएँ

क्या कोई कारण है कि महिलाओं की साक्षरता और शैक्षिक उपलब्धि पर आंकड़े इतने निराशाजनक हैं, साथ ही साथ उनकी ड्रॉपआउट दर भी? महिलाओं की शिक्षा तक पहुंच के संदर्भ में, वे हमें क्या सिखा सकती हैं? योगदान करने वाले कारक क्या रहे हैं, और उन्हें ठीक करने के लिए क्या किया जा सकता है? जब संभव हो, यह खंड महिलाओं की शिक्षा की कुछ बाधाओं की पहचान करने के लिए मौजूदा शोध का उपयोग करता है। [19]

लैंगिक रूढ़िवादिता और लैंगिक अलगाव महिलाओं की शिक्षा के लिए कुछ सामाजिक-सांस्कृतिक बाधाएँ हैं ; अन्य वित्तीय बाधाओं से उपजी हैं। लैंगिक रूढ़िवादिता और प्रोफाइलिंग के परिणामस्वरूप, महिलाओं की घरेलू जिम्मेदारियों से संबंधित गतिविधियों में भाग लेने की संभावना अधिक होती है। [20] कॉलेजों और विश्वविद्यालयों में महिला छात्रों को वैज्ञानिक और प्रौद्योगिकी से संबंधित कार्यक्रमों की तुलना में पारंपरिक रूप से उनके लिए अधिक उपयुक्त माने जाने वाले कार्यक्रमों में दाखिला लेने की अधिक संभावना है, जिसमें ऐसी कला और शिक्षा शामिल है। पुरुष व्यावसायिक और तकनीकी उद्योगों पर भी हावी हैं, और गैर-औपचारिक प्रशिक्षण और शिक्षा प्रदाता अक्सर ऐसे पाठ्यक्रम प्रदान करते हैं जो समाज में योगदान करने की उनकी

| ISSN: 2395-7639 | www.ijmrsetm.com | Impact Factor: 7.580| A Monthly Double-Blind Peer Reviewed Journal |

| Volume 10, Issue 3, March 2023 |

| DOI: 10.15680/IJMRSETM.2023.1003019 |

क्षमता के बजाय महिलाओं की घरेलू जिम्मेदारियों पर ध्यान केंद्रित करते हैं। घर पर महिलाओं को शिक्षित करने की संभावना लड़कों को शिक्षित करने की तुलना में बहुत कम है, और इसके परिणामस्वरूप लड़कियों को घरेलू कारणों या अन्य सामाजिक रूप से थोपे गए मानदंडों के कारण स्कूल से बाहर निकाले जाने की संभावना अधिक होती है। [21]

लड़कियों की शिक्षा उनके माता-पिता द्वारा उन्हें पढ़ाने की अनिच्छा से बाधित होती है। अपनी बेटियों को स्कूल भेजने या न भेजने के भारतीय माता-पिता के निर्णयों को कई चर प्रभावित करते हैं । महिलाओं के बारे में सामाजिक दृष्टिकोण उन्हें दिए गए पदों और उनके अपने निर्णय लेने की क्षमता को प्रभावित करते हैं। महिलाओं की शिक्षा को एक अनावश्यक अपव्यय के रूप में देखा जा सकता है जब उनकी प्राथमिक भूमिका अनिवार्य रूप से बच्चे पैदा करने और पालने की हो। [22] लड़कियों की शिक्षा को समय और धन की बर्बादी के रूप में देखा जाता है क्योंकि इसे समय और धन की बर्बादी के रूप में देखा जाता है क्योंकि इसे समय और धन की बर्बादी के रूप में देखा जाता है क्योंकि इसे व्यर्थ के रूप में देखा जाता है क्योंकि इसे व्यर्थ के रूप में देखा जाता है क्योंकि इसे व्यर्थ के रूप में देखा जाता है व्यर्थ के रूप में क्योंकि इसे व्यर्थ के रूप में देखा जाता है क्योंकि इसे व्यर्थ के रूप में देखा जाता है। उपरोक्त कारणों से निम्न सामाजिक आर्थिक पृष्ठभूमि के लोग अधिक संपन्न पृष्ठभूमि के लोगों की तुलना में अपने लड़कों पर अपनी बेटियों की तुलना में अधिक खर्च करने की अधिक संभावना रखते हैं। मध्यम वर्ग द्वारा महिलाओं की शिक्षा को अक्सर महिलाओं को आत्मनिर्भर, आत्म-जागरूक वयस्क बनने में मदद करने के तरीके के रूप में अनदेखा किया जाता है। भेदभावपूर्ण विचार, जैसे कि यह विचार कि महिलाओं की शिक्षा का आर्थिक मूल्य कम है या अधिक से अधिक आय का एक द्वितीयक स्रोत है, मौजूद हैं और समाज में व्यापक रूप से स्वीकार किए जाते हैं, यहां तक कि उच्च मध्य वर्ग के बीच भी। [23]

कई स्थितियों में, महिलाएं पूर्वकल्पित धारणाओं के कारण उच्च शिक्षा हासिल करने से खुद को रोक लेती हैं कि वे नौकरी और पारिवारिक जीवन की बाजीगरी की मांगों को संभालने में सक्षम नहीं होंगी, या क्योंकि वे सामाजिक रूप से घिसे-पिटे रूढ़िवादिता को मजबूत करना चाहती हैं कि इसका क्या मतलब है। महिला। [24] महिलाओं की स्थिति पर भारत के राष्ट्रीय आयोग द्वारा 1974 में किए गए 200 निजी और सार्वजनिक क्षेत्र के संगठनों को कवर करने वाले सर्वेक्षणों से पता चलता है कि अन्य बातों के अलावा महिलाएं अपने करियर विकल्पों में सीमित हैं, क्योंकि उनकी योग्यता के बारे में प्रचलित सामाजिक दृष्टिकोण, उच्च प्रवेश में महिलाओं के लिए नियोक्ताओं का प्रतिरोध -भुगतान की स्थिति, और उनके लिए उपलब्ध विकल्पों के बारे में जागरूकता की कमी। [25]

सामाजिक मानकों और कभी-कभी हिंसक चिंताओं के कारण, पुरुषों की तुलना में महिलाओं और लड़कियों के शिक्षा प्राप्त करने की संभावना काफी कम होती है। लैंगिक असमानताओं और जनसांख्यिकी व्यवहार पर अपने काम में, सोनलदे देसाई कहती हैं कि "लड़कियों को स्कूल भेजने के लिए एक और बाधा उनके कौमार्य की सुरक्षा के लिए एक चिंता है," विशेष रूप से समाज के गरीब या पिछड़े हिस्सों में माता-पिता के अनुभव के अवरोधों का हवाला देते हुए। जब स्कूल दूर होते हैं, प्रशिक्षक पुरुष होते हैं, और लड़कियों से कक्षा में लड़कों के साथ पढ़ने की उम्मीद की जाती है, तो माता-पिता द्वारा बेटियों को उनके कौमार्य के जोखिम में डालने की अनिच्छा आम बात है। [26]

निष्कर्ष

जब चरित्र निर्माण, आर्थिक बहाली और सामाजिक परिवर्तन की बात आती है तो महिलाओं की भूमिका अधिक स्पष्ट होती जा रही है । पिछले कई वर्षों में भारतीय महिलाओं की चेतना नाटकीय रूप से बढ़ी है। पूरे देश में समान अधिकारों की प्रबल इच्छा है। एक बेटी, पत्नी और माँ होने के अलावा, एक महिला को अपने राष्ट्र के

| ISSN: 2395-7639 | www.ijmrsetm.com | Impact Factor: 7.580| A Monthly Double-Blind Peer Reviewed Journal |
| Volume 10, Issue 3, March 2023 |
| DOI: 10.15680/IJMRSETM.2023.1003019 |

विकास में सक्रिय रूप से योगदान देना चाहिए। एक दिन महिलाओं के सामने आने वाले सभी मुद्दों को हल नहीं कर सकता है। [27] जब तक समाज सरकार की नीतियों के साथ है, वे प्रभावी हैं। हम भारत के लोगों को शिक्षा प्राप्त करने में महिलाओं के सामने आने वाली बाधाओं को कम करने के उद्देश्य से कार्यक्रमों में पूरी तरह से और ईमानदारी से शामिल होना चाहिए। हमारे देश का संपूर्ण विकास हमारी मानसिकता में बदलाव पर निर्भर करता है। हालांकि, महिलाओं की शिक्षा में सुधार के बारे में निवासियों के दृष्टिकोण को बदलने के मामले में अभी भी एक लंबा रास्ता तय करना है। [28]

भारत में महिलाओं की शिक्षा तेजी से एक प्रमुख फोकस है। पूरे भारतीय इतिहास में, साहसी महिलाओं के कई उदाहरण हैं, जिनमें गार्गी (वैदिक युग की), विश्वबारा (मध्ययुगीन युग की), मारित्रेयी (मध्ययुगीन युग की), और कई अन्य जैसे मीराबाई , दुर्गाबती , अहल्याबी , और कई अन्य दार्शनिक शामिल हैं। लक्ष्मीबाई । आज की महिलाओं के लिए भारत की ऐतिहासिक महिलाएं प्रेरणा का स्रोत हैं। हम कभी नहीं भूलेंगे कि उन्होंने हमारे देश और हमारी संस्कृति के लिए क्या किया है। [29] यदि आप धन, स्वास्थ्य और आत्म-सम्मान की तलाश में हैं, तो एक शिक्षित महिला आपकी छड़ी है। यह केवल कुछ समय की बात है जब तक हम उसकी पूरी क्षमता को चमकने नहीं देते। आजादी के बाद महिलाओं की शिक्षा में हमारी प्रगति के बावजूद, हमें अभी भी एक लंबा रास्ता तय करना है। भारत में महिलाओं की शिक्षा कई सामाजिक कारकों से बाधित है, जिनकी पहचान की जानी चाहिए और यदि देश को अपने सामाजिक आर्थिक विकास लक्ष्यों तक पहुंचना है तो उन्हें संबोधित किया जाना चाहिए। [30]

प्रतिक्रिया दें संदर्भ

- अग्रवाल , हेमिका . कोतवाल, निधि। और शर्मा, कनिका.2012: जम्मू और कश्मीर में महिला उद्यमिता, प्राइमस बुक्स, दिल्ली, पीपी. 237-246.2.
- द्वारा भारतीय समाज में महिलाओं की भूमिका को मजबूत करना , खंड-12, पीपी.27-33.4।
- बसु , के. (29 नवंबर, 2004)। भारत के अनुपस्थित शिक्षकों का मुकाबला करना। से लिया गया: http://news.bbc.co.uk/2/hi/south_asia/4051353.stm
- भुईमाली , अनिल. 2004: शिक्षा, अधिकारिता और महिलाओं को सशक्त बनाना; ग्रामीण महिलाओं को कब और कैसे सशक्त बनाना? सीरियल प्रकाशन, दिल्ली, पीपी.104-130.3
- भारत सरकार, भारत की जनगणना 2001।
- भारत सरकार, भारत की जनगणना 2011।
- गुप्ता, एनएल (2003)। वूमेंस एजुकेशन थ्रू एजेस, कॉन्सेप्ट पब्लिकेशन्स कंपनी, नई दिल्ली।
- हरमा , जे। (2011)। भारत में कम लागत वाली निजी स्कूली शिक्षा: क्या यह गरीब हितैषी और न्यायसंगत है? शैक्षिक विकास के अंतर्राष्ट्रीय जर्नल। 350-356। इंडेक्स मुंडी, (2013)। देश तुलना। से लिया गया: http://www.indexmundi.com/g/r.aspx?c=in&v=67
- हॉलोस, मेरिडा (1998)। "दक्षिणी नाइजीरिया में महिलाओं की स्थिति: शिक्षा एक मदद या बाधा है?"। उप-सहारा अफ्रीका में महिला और शिक्षा: 247-277।
- हुसैन, अख्तर. और साहा , बीरबल। 2013: गोल्डन रिसर्च थॉट्स, मुस्लिम एम्पावरमेंट थ्रू एजुकेशन, वॉल्यूम-2, पीपी.1-5.6।
- करात, बी. (2005). उत्तरजीविता और मुक्ति: भारतीय महिला संघर्ष से नोट्स, गुड़गांव, तीन निबंध सामूहिक।

| ISSN: 2395-7639 | www.ijmrsetm.com | Impact Factor: 7.580| A Monthly Double-Blind Peer Reviewed Journal |

| Volume 10, Issue 3, March 2023 |

| DOI: 10.15680/IJMRSETM.2023.1003019 |

- कौर, पुष्पिंदर , 2013: इंटरनेशनल इंडेक्स्ड एंड रेफर्ड रिसर्च जर्नल, स्टेट्स ऑफ वीमेन (ए केस स्टडी ऑफ हरियाणा: 2001), वॉल्यूम-4, पीपी.33-37.9।
- खुल्लर, DR2010: भारत, मानव विकास, दूसरा संस्करण, कल्याणी प्रकाशक, नई दिल्ली, pp.445-459.10।
- कुमार, जितेंद्र ।, और संगीता, एमएस।, 2013: एजुकेशनिया कन्फैब, भारत में महिलाओं की स्थिति, खंड -2, संख्या 4, पीपी। 161-176.7।
- महाजन, वीडी (2010)। मॉडर्न इंडियन हिस्ट्री, दिल्ली, एस. चंद।
- नायर, जे. (1996). औपनिवेशिक भारत में महिला और कानून: एक सामाजिक इतिहास, दिल्ली, काली महिलाओं के लिए (नेशनल लॉ स्कूल ऑफ इंडिया यूनिवर्सिटी, बैंगलोर के सहयोग से प्रकाशित।
- नकोइया , अनास्तासिया (2011)। केन्या के लोइटोकिटोक जिले में मासाई लड़कियों की प्राथमिक शिक्षा को प्रभावित करने वाले सामाजिक-सांस्कृतिक और आर्थिक कारक । वेस्टर्न जर्नल ऑफ ब्लैक स्टडीज।
- नकोइया , अनास्तासिया (2011)। केन्या के लोइटोकिटोक जिले में मासाई लड़कियों की प्राथमिक शिक्षा को प्रभावित करने वाले सामाजिक-सांस्कृतिक और आर्थिक कारक । वेस्टर्न जर्नल ऑफ ब्लैक स्टडीज।
- न्यामिडी , जेकेई (सितंबर 1999)। महीने की अफ्रीकी कहावत। से पुनर्प्राप्त: http://www.afriprov.org/index.php/african-proverb-of-the-month/25-1999proverbs/146- sep1999.html
- ओयित्सो , एम।, और ओलोमुकोरो , ओसी (2012)। नाइजीरिया में साक्षरता शिक्षा के माध्यम से महिलाओं के विकास को बढ़ाना। यूरोपीय अध्ययन की समीक्षा, 4 (4), 66-76।
- पूजा और सिंह, जगदीप। 2013: गोल्डन रिसर्च थॉट्स, वीमेन एम्पावरमेंट एंड एजुकेशन, वॉल्यूम-3, पीपी.1-4.8।
- राजश्री.2013: इंटरनेशनल इंडेक्स्ड एंड रेफर्ड रिसर्च जर्नल, स्टेट वाइज लिटरेसी इन इंडिया (2011), वॉल्यूम-5, पीपी.6-8.5।
- रमन, एसए (2006)। महिला शिक्षा। वोलपर्ट में, एस. (एड.), एनसाइक्लोपीडिया ऑफ इंडिया, 4. (पीपी. 235-239)। न्यूयॉर्क, एनवाई: चार्ल्स स्क्रिब्नर संस/संदर्भ। आरजीसीसी, (2001)। साक्षरता और शिक्षा का स्तर। से लिया गया http://censusindia.gov.in/Census_And_You/literacy_and_level_of_education.aspx
- राव, आरके (2001)। महिला और शिक्षा, कल्पाज़ प्रकाशन, दिल्ली।
- आरजीसीसी, (2011)। 2011 इंडिया सीरीज 1 का प्रोविजनल पॉपुलेशन टोटल पेपर 1. से लिया गया: http://www.censusindia.gov.in/2011-results/data_files/india/Final_PPT_2011_chapter6.pdf
- रोज़, पी। (2007)। बुनियादी शिक्षा का एनजीओ प्रावधान: बहिष्कृत लोगों तक पहुंच का समर्थन करने के लिए वैकल्पिक या पूरक सेवाएं प्रदान करना? शैक्षिक पहुंच, संक्रमण और इक्विटी पर अनुसंधान के लिए कंसोर्टियम। 1-41।
- एस पी अग्रवाल (2001), भारत में महिला शिक्षा (1995-98) वर्तमान स्थिति, परिप्रेक्ष्य, योजना, वैश्विक दृष्टिकोण के साथ सांख्यिकीय संकेतक, वॉल्यूम। III कॉन्सेप्ट पब्लिकेशन कंपनी, नई दिल्ली।
- चयनित शैक्षिक सांख्यिकी (2003-04)। योजना, निगरानी और सांख्यिकी प्रभाग, माध्यमिक और उच्च शिक्षा विभाग, मानव संसाधन विकास मंत्रालय, भारत सरकार।

INNO SPACE
SJIF Scientific Journal Impact Factor
Impact Factor:
7.580

INTERNATIONAL JOURNAL
OF MULTIDISCIPLINARY RESEARCH
IN SCIENCE, ENGINEERING, TECHNOLOGY AND MANAGEMENT

+91 99405 72462 +91 63819 07438 ijmrsetm@gmail.com

www.ijmrsetm.com